

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

«Сравниваем и рассказываем» • Средняя группа (4–5 лет) • 2026–2027
учебный год

2026–2027 учебный год

Подготовлено в Методичке — помощнике воспитателя в МАХ

Паспорт

Возрастная группа	Средняя, 4–5 лет
Тема	Сравниваем и рассказываем
Дата подготовки	03.10.2026
Учебный год	2026–2027
Количество игр	10
Продолжительность	Каждая игра — 5–7 минут
Форма проведения	С небольшой подгруппой; отдельные игры можно проводить индивидуально
Материалы	Привычные предметы группы, имеющиеся игрушки и принадлежности для рисования; покупки не нужны
Образовательные области	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие

Как пользоваться картотекой

Игры построены с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО: ребёнок сравнивает знакомые предметы в действии, замечает сходство и различия, объясняет свой выбор и слушает других. Для детей 4–5 лет сначала предлагается один хорошо заметный признак, затем — два. Педагог помогает составить короткое высказывание, принимает ответ словом, жестом или показом и постепенно приглашает ребёнка рассказать подробнее.

- Выбирайте одну игру на 5–7 минут. Ориентир: около минуты на знакомство с задачей, 3–4 минуты на действия и разговор, 1–2 минуты на общий вывод.

- Не проводите игры на скорость и не сравнивайте детей между собой. Общая задача — разобраться, подобрать, построить или рассказать вместе.
- Используйте целые, чистые, достаточно крупные предметы без острых краёв и отделяющихся мелких деталей. Дети рассматривают и трогают предметы, но не пробуют их на вкус.
- В подвижных эпизодах освободите проход, предложите идти спокойно. Не используйте бег, прыжки с мебели и перенос тяжёлых предметов.
- Поддерживайте речь образцами: «Оба предмета...», «Этот..., а этот...», «Я выбрал..., потому что...». Не требуйте дословного повторения.
- Наблюдения записывайте описательно: что ребёнок сделал самостоятельно и какая помощь оказалась полезной. Итоги игры не служат оценкой или сравнением детей.

Примеры цветов, размеров и рисунков заменяйте признаками предметов, которые действительно есть в группе. Если нужного материала нет, используйте предложенную замену. Личные сведения о семье и фотографии для игр не требуются.

Игра 1. «Чем похожи два кубика?»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить находить сходство и различия по цвету и величине; составлять короткое сравнительное высказывание.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: крупные кубики из имеющегося конструктора — одинаковые по величине, но разные по цвету; затем разные по величине.

Подготовка: выберите пары с ясно различимыми признаками. Положите первую пару перед детьми, остальные оставьте сбоку.

1. Предложите рассмотреть первую пару. Реплика: «Два кубика пришли к нам в гости. Что у них одинаковое?» Дайте потрогать кубики и поставить рядом.

2. Помогите назвать различие: «Этот кубик красный, а этот — синий. Они одинаковые по величине, но разные по цвету». Используйте реальные цвета выбранной пары.
 3. Покажите два кубика разной величины. Предложите поставить их рядом на стол: «Какой больше? Какой меньше? Проверим вместе».
 4. Предложите ребёнку выбрать пару и рассказать о ней: «Оба кубика... Этот..., а этот...». Другой ребёнок может добавить замеченный признак.
 5. Завершите совместной постройкой из рассмотренных кубиков: «Мы заметили, чем кубики похожи и чем отличаются. Теперь построим из них вместе».
- Упрощение: оставьте одну пару одинаковой величины и сравнивайте только цвет. Предложите показать нужный кубик, если ответить словами пока трудно.
 - Усложнение: дайте пару, отличающуюся по цвету и величине. Попросите назвать оба различия, а затем найти среди остальных кубик такого же цвета.
 - Наблюдение: замечает ли ребёнок общий признак; различает ли величину при расположении рядом; использует ли слова «оба», «больше», «меньше»; какая речевая подсказка помогает.

Игра 2. «Дорожки для игрушек»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать длину непосредственным приложением и рассказывать о результате.

Образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: две широкие бумажные полосы разной длины из имеющейся бумаги; две небольшие устойчивые игрушки без мелких деталей.

Подготовка: сделайте полосы одинаковой ширины и заметно разной длины. Разложите на столе; оставьте место для движения игрушек.

1. Покажите дорожки: «Игрушки хотят погулять. Посмотрим, какая дорожка длиннее». Предложите детям сначала предположить.
 2. Совместите начала полос: «Положим дорожки рядом, чтобы они начинались в одном месте. У какой конец дальше?»
 3. Попросите провести пальцем по каждой полосе: «Эта дорожка длиннее, а эта короче». Не сравнивайте скорость действий детей.
 4. Дайте детям провести игрушки по дорожкам от начала до конца. Реплика: «Расскажи, по какой дорожке гуляла твоя игрушка».
 5. Поменяйте полосы местами и снова проверьте длину: «Дорожки поменялись местами. Изменилась ли их длина?» Завершите совместным выводом.
- Упрощение: педагог сам совмещает начала полос. Ребёнок показывает длинную дорожку и заканчивает фразу: «Эта дорожка...».
 - Усложнение: добавьте третью полосу и вместе расположите дорожки от самой короткой к самой длинной, каждый раз проверяя приложением.
 - Наблюдение: совмещает ли ребёнок начала полос; опирается ли на длину, а не на расположение; употребляет ли слова «длиннее» и «короче»; может ли объяснить, как проверял.

Игра 3. «Салфетки для кукольного стола»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать предметы по величине и рисунку; обосновывать подбор пары.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: имеющиеся тканевые салфетки или бумажные квадраты двух размеров; крупная кукольная посуда. Рисунок на бумаге можно заранее выполнить карандашом.

Подготовка: подготовьте пару одинакового размера с разным рисунком и пару разного размера с одинаковым рисунком. Посуду расположите устойчиво.

1. Предложите помочь кукле накрыть стол: «Рассмотрим салфетки. Какие похожи? Что у них одинаковое?»
 2. Сравните первую пару: «Они одинаковые по величине. А рисунок одинаковый или разный?» Назовите реальные элементы рисунка: полосы, точки или однотонную поверхность.
 3. Сравните вторую пару наложением: «Рисунок похожий. Проверим величину: положим одну салфетку на другую».
 4. Предложите подобрать две салфетки по выбранному условию: «Кукле нужны салфетки одинакового размера. Какие подойдут? Расскажи почему». Принимайте несколько подходящих решений.
 5. Вместе разложите салфетки возле посуды: «Ты выбрал эти салфетки, потому что...». Помогите закончить фразу и поблагодарите детей за общую работу.
- Упрощение: используйте только однотонные квадраты двух заметно разных размеров. Сравнивайте величину наложением.
 - Усложнение: предложите найти пару одновременно одинакового размера и с одинаковым рисунком; попросите назвать оба признака.
 - Наблюдение: отделяет ли ребёнок величину от рисунка; проверяет ли размер наложением; объясняет ли свой выбор; принимает ли другой подходящий вариант.

Игра 4. «Круглое и квадратное вокруг нас»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить узнавать круг и квадрат, сравнивать форму видимой поверхности предметов и описывать её.

Образовательные области: познавательное, речевое, физическое развитие.

Материал: крупные круг и квадрат из имеющегося набора или бумаги; безопасные предметы группы с круглой и квадратной поверхностью, например кукольная тарелка и грань кубика.

Подготовка: проверьте примеры заранее. Разместите доступные предметы на уровне детей; освободите проход. Не предлагайте доставать предметы с высоких полок.

1. Покажите круг и квадрат. Реплика: «Проведём пальчиком по краю. У круга нет уголков, а у квадрата они есть».
 2. Предложите сравнить образцы: «Чем они отличаются? Что помогает тебе узнать квадрат?»
 3. Рассмотрите кукольную тарелку и одну грань кубика: «Край тарелки похож на круг. А эта сторона кубика — на квадрат». Не называйте весь кубик квадратом.
 4. Пригласите спокойно пройти к заранее выбранным предметам: «Найдём ещё круглую или квадратную поверхность. Можно показать её, не поднимая предмет».
 5. Попросите рассказать о находке: «Я нашёл... Его поверхность похожа на..., потому что...». Вернитесь к образцам и вместе проверьте сходство.
- Упрощение: проводите игру за столом с двумя образцами и двумя предметами. Предложите подобрать образец к каждому предмету.
 - Усложнение: добавьте треугольник и предмет или рисунок с треугольной формой. Предложите объяснить выбор по углам и сторонам.
 - Наблюдение: узнаёт ли ребёнок форму при другом цвете и размере; рассматривает ли контур; может ли связать предмет с образцом; соблюдает ли спокойный темп движения.

Игра 5. «Мягкое и твёрдое»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать предметы на ощупь и связывать ощущение со словесным описанием.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: чистая мягкая игрушка, тканевая салфетка, крупный деревянный или пластмассовый кубик, целая пластмассовая кукольная чашка.

Подготовка: проверьте целостность предметов и отсутствие отделяющихся деталей. Разложите на столе. Глаза детям не завязывают.

1. Предложите осторожно потрогать игрушку и кубик: «Ладони помогут нам сравнить. Какой предмет мягкий? Какой твёрдый?»
 2. Покажите лёгкое нажатие пальцами: «Игрушка немного сминается, когда мы нажимаем. Кубик сохраняет форму». Не предлагайте сжимать предметы с усилием.
 3. Рассмотрите салфетку и чашку. Реплика: «Салфетку можно сложить. Чашка твёрдая. Найдём предметы с похожим свойством».
 4. Вместе расположите мягкие предметы с одной стороны, твёрдые — с другой. Попросите объяснить: «Я положил сюда..., потому что он...».
 5. Сравните два предмета одной группы: «Игрушка и салфетка мягкие. Чем они отличаются?» Помогите назвать цвет, форму или назначение.
- Упрощение: оставьте мягкую игрушку и кубик. Педагог называет свойство, ребёнок показывает и при желании повторяет слово.
 - Усложнение: предложите описать предмет по двум признакам: «Чашка твёрдая и гладкая», «Игрушка мягкая и пушистая», если эти свойства действительно выражены.
 - Наблюдение: сопоставляет ли ребёнок ощущение и слово; действует ли бережно; объясняет ли распределение предметов; готов ли исследовать материал. Если трогать неприятно, разрешите наблюдать.

Игра 6. «Высокая и низкая башни»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать высоту построек, изменять их по условию и рассказывать о своих действиях.

Образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: крупные лёгкие кубики одинакового размера из имеющегося конструктора.

Подготовка: выделите ровное место на столе или ковре. Подготовьте достаточно кубиков для двух невысоких устойчивых башен.

1. Постройте вместе две башни заметно разной высоты на одной поверхности. Реплика: «Посмотрим на башни. Какая выше? Какая ниже?»
 2. Предложите показать верх каждой башни: «Основания стоят рядом на одном уровне. Верх этой башни выше».
 3. Поставьте общую задачу: «Сделаем башни одинаковыми по высоте. Что можно изменить?» Примите предложение добавить или убрать кубик.
 4. Дети по очереди меняют постройку и проверяют результат. Реплики: «Ты добавил кубик. Что изменилось? Теперь башни одинаковые или ещё разные?»
 5. Попросите рассказать о действии: «Башня была ниже. Мы... Теперь...». Вместе аккуратно разберите постройки.
- Упрощение: педагог строит две башни и предлагает только показать высокую и низкую. Затем вместе добавляет один кубик к низкой.
 - Усложнение: предложите два способа сделать высоту одинаковой: увеличить низкую башню или уменьшить высокую. Обсудите, что изменилось в каждом случае.
 - Наблюдение: сравнивает ли ребёнок верх построек при общем уровне основания; понимает ли влияние добавления и удаления кубика; рассказывает ли о действии; согласует ли его с другими детьми.

Игра 7. «У каждой вещи своя работа»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать знакомые предметы по назначению, находить общий признак и объяснять выбор.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: кукольные чашка и тарелка, крупный восковой мелок и кисть, кубик и детская книга. Кисть используют сухой, мелком в игре не рисуют.

Подготовка: разложите предметы на столе. Убедитесь, что дети знакомы с ними. При необходимости замените предмет на более привычный.

1. Рассмотрите чашку и тарелку: «Для чего нужна чашка? Для чего нужна тарелка? Что у них общего?» Помогите сформулировать: «Это посуда».
 2. Сравните мелок и кисть: «Оба помогают рисовать. Чем мы рисуем сразу, а для чего обычно нужна краска?»
 3. Разложите знакомые предметы вперемешку. Реплика: «Найдём вещи, которые помогают делать похожее дело».
 4. Предложите ребёнку подобрать пару и объяснить: «Я соединил... и..., потому что...». Если он выбрал пару по цвету, уточните: «По цвету они похожи. А для чего каждый нужен?»
 5. Обсудите различие внутри одной пары: «Чашка и тарелка — посуда. Из чашки пьют, а на тарелку кладут еду». Совместно верните предметы на места.
- Упрощение: предложите один предмет и выбор из двух: «Что поставим рядом с чашкой — тарелку или кубик?» Помогите назвать назначение.
 - Усложнение: попросите найти другую обоснованную пару среди предметов. Например, книгу и кубик можно связать с занятием: по книге рассмотреть постройку, а из кубиков построить. Обсудите объяснение ребёнка.
 - Наблюдение: знает ли ребёнок назначение предметов; удерживает ли условие сравнения; находит ли общий признак; объясняет ли связь своими словами.

Игра 8. «Тихий и более громкий звук»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить различать тихий и более громкий звук одного источника и описывать услышанное.

Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: ладони педагога и детей; при наличии — привычный безопасный музыкальный инструмент группы.

Подготовка: выберите спокойное место. Заранее предупредите о звуках. Все хлопки и звучание инструмента должны быть умеренными, без резких ударов рядом с ушами.

1. Скажите: «Послушаем два хлопка. Один будет тихим, другой — немного громче». Сделайте хлопки с небольшой паузой.
 2. Спросите: «Какой хлопок был тише? Какой громче?» Повторите при необходимости, сохраняя комфортную громкость.
 3. Предложите детям по желанию сделать тихий хлопок. Реплика: «Наши ладошки умеют звучать тихо». Не требуйте хлопать одновременно.
 4. Покажите второй вариант умеренной громкости: «Теперь немного громче. Звук изменился, а хлопаем мы теми же ладонями».
 5. Повторите пару в другом порядке и помогите рассказать: «Сначала я услышал... хлопок, потом...». Завершите тихим хлопком или спокойным движением ладоней.
- Упрощение: ребёнок показывает жестом, какой звук был тихим. Педагог сопровождает каждый образец словом «тихо» или «громче».
 - Усложнение: сравните два хлопка одинаковой громкости. Предложите определить, одинаково ли они звучали, а затем описать пару без предварительной словесной подсказки.
 - Наблюдение: различает ли ребёнок громкость; удерживает ли порядок двух звуков; использует ли слова «тише», «громче», «одинаково»; комфортно ли ему участвовать.

Если ребёнок чувствителен к звукам, предложите наблюдать с удобного расстояния или заменить игру сравнением двух движений ладоней: медленного и чуть более быстрого. Не усиливайте звук ради правильного ответа.

Игра 9. «Что изменилось на столе?»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить сравнивать прежнее и новое расположение знакомых предметов и рассказывать об одном изменении.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: три хорошо различимые крупные игрушки или предмета группы; тканевая салфетка для прикрывания.

Подготовка: расположите предметы в ряд на столе. Для первого изменения приготовьте замену, отличающуюся одним заметным признаком, например кубик другого цвета.

1. Вместе рассмотрите ряд: «Что стоит на столе? Какой здесь кубик? Что находится рядом с ним?» Дайте время назвать и показать предметы.
 2. Прикройте предметы салфеткой и замените один кубик на кубик другого цвета. Реплика: «Я изменю только одну вещь. Сейчас посмотрим вместе».
 3. Откройте ряд: «Что стало по-другому?» Если трудно, направьте внимание: «Посмотри на цвет кубика».
 4. Помогите сравнить: «Раньше кубик был..., а теперь...». Верните первоначальный предмет, чтобы дети могли проверить свой ответ.
 5. Сделайте ещё одно изменение: переставьте один предмет. Предложите рассказать: «Раньше чашка стояла рядом с..., теперь...». Закончите совместным восстановлением ряда.
- Упрощение: используйте два предмета и меняйте только цвет одного. Разрешите ребёнку наблюдать сам момент замены и затем описать результат.
 - Усложнение: предложите ребёнку самому внести одно изменение под салфеткой, а другим — вместе его описать. Не увеличивайте одновременно число предметов и число изменений.
 - Наблюдение: замечает ли ребёнок изменение; различает ли замену предмета и перестановку; использует ли слова «раньше», «теперь», «рядом»; помогает ли ему повторное рассматривание.

Игра 10. «Нарисуй похожее и расскажи»

Продолжительность: 5–7 минут.

Цель: учить передавать заметный признак предмета в простом рисунке, сравнивать рисунок с образцом и составлять короткий рассказ.

Образовательные области: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Материал: крупный цветной кубик и мяч без мелких деталей; имеющаяся бумага, карандаши или восковые мелки.

Подготовка: положите игрушки так, чтобы их видели все. Подготовьте небольшие листы и исправные принадлежности. Отведите на рисунок только часть игрового времени.

1. Рассмотрите две игрушки: «Чем мяч и кубик отличаются? Какого они цвета? У мяча круглый контур, а у этой стороны кубика — квадратный».
 2. Предложите выбрать одну игрушку: «Нарисуй её так, как умеешь. Можно показать только цвет или форму». Педагог при необходимости показывает круг или квадрат на отдельном листе.
 3. Дайте время на простой рисунок. Поддержите: «Ты выбрал этот цвет. Расскажи, что рисуешь». Не исправляйте линии рукой ребёнка.
 4. Предложите положить рисунок возле игрушки: «Что получилось похожим? Чем рисунок отличается от настоящей игрушки?» Помогите заметить, что рисунок находится на бумаге, а игрушку можно взять в руки.
 5. Помогите составить рассказ: «Я нарисовал... Он... Мой рисунок похож по...». Завершите общим рассматриванием без выбора лучшей работы.
- Упрощение: заранее нарисуйте два крупных контура. Ребёнок выбирает подходящий, добавляет цвет и объясняет выбор словом или показом.
 - Усложнение: предложите изобразить обе игрушки и сравнить их в рассказе: «Мяч..., а кубик...». Ограничьте задание двумя заметными признаками, чтобы сохранить продолжительность игры.

- Наблюдение: выбирает ли ребёнок подходящий цвет или форму; замечает ли сходство рисунка с предметом; составляет ли короткое высказывание; удерживает ли принадлежности удобным способом. Точность рисунка не оценивайте.

Лист наблюдений педагога

После игры кратко запишите наблюдение без отметок и сравнений детей. Эти записи помогут выбрать следующую игру, подходящий материал и объём помощи.

Что фиксировать	Запись
Дата и название игры	_____
Какой признак ребёнок заметил самостоятельно	_____
Как проверял сходство или различие	_____
Как рассказал: слова, короткая фраза, жест или показ	_____
Какая помощь была полезна	_____
Как участвовал в совместной задаче	_____
Что предложить в следующий раз	_____

Пример описательной записи: «При сравнении дорожек совместил их начала после показа. Сам показал длинную, слово “длиннее” использовал с подсказкой». Если ребёнок устал или потерял интерес, завершите игру раньше и вернитесь к ней в другой день.