

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРШАЯ ГРУППА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Огород на окне»: четыре недели наблюдений за луком в старшей группе (5–6 лет). Учебный год 2026–2027

2026–2027 учебный год

Подготовлено в Методичке — помощнике воспитателя в МАХ

Паспорт

Название	Огород на окне
Возраст детей	Старшая группа, 5–6 лет
Срок реализации	Октябрь 2026 года. Дата начала: _____. Дата завершения: _____.
Продолжительность	Один месяц; четыре недели наблюдений за луком
Вид проекта	Краткосрочный, познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, групповой
Участники	Дети старшей группы, воспитатель, семьи воспитанников — по желанию
Формы работы	Беседы, наблюдения, посадка под руководством взрослого, посильный уход, измерение и сравнение, зарисовки, дидактические и подвижные игры, совместное обсуждение
Итоговые продукты	Мини-огород с луком, индивидуальные и общие листы наблюдений, рисунки, календарь роста, выставка «Как рос наш лук»
Дата подготовки	03.10.2026
Учебный год	2026–2027

Актуальность проекта

В октябре дети замечают осенние изменения на прогулках. Мини-огород в группе позволяет продолжить знакомство с растениями в помещении: увидеть, как у луковицы появляются корни и зелёные листья, и наблюдать изменения в течение четырёх недель.

Детям 5–6 лет доступны последовательные наблюдения, сравнение видимых признаков, простые измерения с помощью взрослого и зарисовки. Уход за луком создаёт понятную практическую задачу: заметить состояние растения, обсудить необходимое действие и выполнить его безопасно.

Проект строится с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО: объединяет пять образовательных областей, поддерживает детскую инициативу, сотрудничество и освоение опыта через игру и практическую деятельность. Семьи могут участвовать в удобной форме; домашняя посадка, покупка материалов и предоставление фотографий не обязательны.

Проблема проекта

Дети знакомы с луком как с продуктом, но их представления о росте растения могут быть неполными. Возникает вопрос: что изменится с луковицей за четыре недели и как мы сможем это заметить?

На стартовой беседе запишите реальные предположения детей. Не приписывайте группе незнание или затруднения до наблюдения. Проект показывает рост лука в выбранных условиях; он не доказывает влияние каждого условия отдельно.

Цель проекта

Создать условия для формирования у детей 5–6 лет первоначальных представлений о росте лука через четыре недели наблюдений, посильного ухода, сравнения и фиксации изменений в мини-огороде на окне.

Задачи проекта

Образовательные задачи

- Уточнить представления о луковице, корнях и зелёных листьях лука.
- Познакомить с условиями ухода: доступом к свету, водой по необходимости и подходящим местом в помещении.
- Учить замечать изменения растения, сравнивать наблюдения разных недель и фиксировать их рисунком или условным знаком.
- Познакомить с измерением длины выбранного листа линейкой при поддержке взрослого.

Развивающие задачи

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать и высказывать предположения.
- Развивать связную речь при описании растения и составлении короткого рассказа о его росте.
- Развивать умение устанавливать последовательность событий: посадили, заметили корни, увидели листья, сравнили изменения.
- Развивать координацию движений и самостоятельность в доступных действиях: зарисовке, размещении метки, осторожном поливе.

Воспитательные задачи

- Воспитывать бережное отношение к растениям и материалам мини-огорода.
- Поддерживать ответственность за поручение без принуждения к участию.
- Учить договариваться, ждать очереди и помогать друг другу.
- Закреплять привычку соблюдать правила безопасности и мыть руки после работы.

Предполагаемый результат

- Ребёнок узнаёт луковицу, корни и зелёные листья на наблюдаемом растении.
- Ребёнок замечает и описывает доступные изменения лука за четыре недели.
- Ребёнок понимает, что уход включает наблюдение за состоянием растения и воду по необходимости.
- Ребёнок участвует в зарисовке или другой доступной фиксации наблюдений, сравнивает записи с помощью взрослого.
- Ребёнок выполняет выбранное поручение и сотрудничает со сверстниками.
- Ребёнок соблюдает освоенные правила безопасной работы и бережно обращается с растением.

Это ориентиры для педагогической работы, а не обязательные достижения каждого ребёнка к определённой дате. Темп участия и объём помощи могут

различаться.

Принципы организации работы

- Возрастная доступность: короткие наблюдения, наглядные сравнения, понятные поручения и помощь взрослого.
- Детская инициатива: выбор роли, способа фиксации и вопроса для наблюдения.
- Последовательность: наблюдаем одни и те же растения, сохраняем записи каждой недели.
- Интеграция: объединяем познание, речь, сотрудничество, творчество и безопасную двигательную деятельность.
- Вариативность: ребёнок может рассказать, показать, нарисовать или выбрать готовый условный знак.
- Бережное сотрудничество с семьёй: участие добровольное, личные сведения не запрашиваются, фотографию можно заменить рисунком.
- Безопасность: взрослый организует рабочее место, проверяет материалы и руководит уходом.

Образовательная область	Содержание в проекте
Социально-коммуникативное развитие	Выбор поручений, договорённости о совместной работе, помощь сверстнику, бережное отношение к растениям.
Познавательное развитие	Наблюдения за луком, сравнение изменений, счёт видимых листьев, измерение с помощью взрослого.
Речевое развитие	Вопросы, описание растения, слова «луковица», «корни», «листья», короткий рассказ по записям.
Художественно-эстетическое развитие	Зарисовки лука, создание меток и оформление общей выставки.

Образовательная область	Содержание в проекте
Физическое развитие	Координация при доступных действиях, мытьё рук, двигательная игра «Лук растёт» с движениями на свободном месте.

Этапы реализации проекта

Этап и сроки	Содержание работы
Подготовительный — до посадки, начало месяца; даты: _____	Подобрать безопасное место и материалы, проверить луковицы. Провести добровольную анкету для родителей и стартовую беседу с детьми. Подготовить листы наблюдений и условные обозначения.
Основной — первая неделя; даты: _____	Рассмотреть луковицу, обсудить предположения, посадить лук под руководством воспитателя. Присвоить растениям условные обозначения. Зафиксировать исходный вид и первые изменения.
Основной — вторая неделя; даты: _____	Наблюдать за корнями и листьями, если они появились. Организовать посильный уход. Выполнить первую доступную длине листа запись измерения; при отсутствии листа отметить это словами или знаком.
Основной — третья неделя; даты: _____	Сравнить текущее состояние с предыдущими записями. Повторить измерение выбранного листа, обсудить изменения, выполнить рисунок и короткий рассказ.

Этап и сроки	Содержание работы
Обобщающий — четвёртая неделя; даты: _____	Провести заключительное наблюдение, сопоставить записи четырёх недель. Подготовить выставку и итоговую беседу. Зафиксировать педагогические наблюдения и определить дальнейший уход.

Конкретные даты воспитатель вписывает по календарю группы. Подготовка и подведение итогов входят в месячный срок; наблюдения за луком продолжаются четыре недели. Годовой план с сентября по май для этого краткосрочного проекта не требуется.

Недельный план наблюдений и действий

Неделя и вопрос	Работа с детьми	Взаимодействие с семьёй	Фиксация и результат
Первая. «Каким луком посадим или?»	Рассмотреть целую луковицу, найти верхнюю часть и донце с помощью взрослого. Воспитатель устанавливает её в устойчивую прозрачную небыющую ёмкость: вода касается донца, луковица не погружена целиком. Дети выбирают метку, рисуют исходный вид, обсуждают правила.	Предложить добровольную анкету. Передать памятку. При желании семья обсуждает с ребёнком, где он встречал лук.	Запись даты посадки, рисунок исходного состояния, детское предположение. В конце недели — запись фактически замеченных изменений.

Неделя и вопрос	Работа с детьми	Взаимодействие с семьёй	Фиксация и результат
Вторая. «Что появилось или изменилось?»	Осмотреть растение без извлечения из ёмкости. Найти видимые корни и листья, если они появились. Сравнить с первым рисунком. При наличии подходящего листа воспитатель помогает выбрать его для измерений. Провести игру «Покажи и назови часть растения».	Предложить ребёнку рассказать дома об одном замеченном изменении. Родители могут записать его слова без указания личных данных.	Рисунок или условные знаки, запись длины выбранного листа при возможности, короткое высказывание ребёнка.
Третья. «Как изменился наш лук?»	Повторить измерение того же листа. Сравнить записи: стал длиннее, изменений не заметили, лист изменил вид. Посчитать видимые листья по желанию ребёнка. Выполнить зарисовку. Поиграть в «Лук растёт»: присесть, плавно выпрямиться, потянуть руки вверх.	Предложить по желанию рисунок «Наш лук» или вопрос ребёнка для общей беседы. Домашняя посадка не требуется.	Новая запись фактического состояния и сравнение с предыдущей неделей. Общий календарь пополняется детскими рисунками.

Неделя и вопрос	Работа с детьми	Взаимодействие с семьёй	Фиксация и результат
Четвёртая. «Что мы узнали за месяц?»	Провести заключительное наблюдение. Разложить записи по порядку, составить рассказ о выбранном растении. Обсудить, какие предположения совпали с наблюдениями. Оформить выставку «Как рос наш лук».	Пригласить познакомиться с выставкой в доступной для семьи форме. Предложить добровольный короткий отзыв.	Лист четырёх недель, итоговый рисунок, детский рассказ или показ по картинкам, педагогические записи о динамике участия.

Каждый рабочий день воспитатель проверяет устойчивость ёмкостей, состояние воды и луковиц. Детям предлагает короткое наблюдение по интересу; общую запись делают раз в неделю и при заметном изменении. Воду доливают по необходимости под контролем взрослого, смену воды выполняет взрослый.

Не обещайте появление корней или листьев к определённому дню. Отсутствие заметного роста тоже фиксируется. Для сравнения длины наблюдайте один выбранный лист и каждый раз измеряйте от одного основания до кончика, не вытягивая и не сгибая его.

Мониторинг результатов

Педагог наблюдает за детьми в естественной деятельности: в начале проекта, во время работы и на четвёртой неделе. Использует беседу, детские рисунки и записи. Фиксирует индивидуальную динамику без оценок, рейтингов и сравнения детей между собой.

Показатель	Как фиксируется результат
Узнаёт доступные наблюдению части лука	В начальной и итоговой беседе педагог записывает, что ребёнок назвал или показал самостоятельно и с помощью.
Замечает изменения растения	Сохраняются рисунки и точные детские высказывания о появлении корней, листьев и других видимых изменениях.
Сравнивает наблюдения разных недель	Педагог отмечает, может ли ребёнок найти изменение по двум рисункам или записям, какая подсказка понадобилась.
Участвует в фиксации и измерении	Отмечается выбранный способ: рисунок, знак, рассказ, измерение с помощью взрослого; описывается доступная ребёнку самостоятельность.
Понимает посильный уход	В ситуации ухода фиксируется, что ребёнок предложил сделать и как объяснил действие.
Сотрудничает и соблюдает правила	Кратко записываются наблюдаемые действия: ждёт очередь, договаривается, осторожно обращается с ёмкостью, моет руки; отмечается необходимая помощь.

Рабочие формулировки: «самостоятельно», «с подсказкой», «с совместным действием взрослого», «пока не наблюдалось». Последняя запись может означать отсутствие подходящей ситуации, а не отсутствие умения. Не выводите проценты и не заполняйте результаты заранее.

Материалы и оборудование

- Целые плотные луковицы без плесени, гнили и резкого неприятного запаха; количество: _____.
- Прозрачные устойчивые небьющиеся ёмкости, подходящие по размеру для удержания луковицы над водой; количество: _____.

- Устойчивые поддоны, вода, небольшая ёмкость для осторожного долива.
- Линейка с чёткими делениями, безопасная лупа для рассматривания по желанию.
- Крупные метки растений без мелких съёмных деталей.
- Бумага, карандаши, листы наблюдений, общий календарь, карточки частей растения.
- Салфетки или ткань для вытирания пролитой воды, мыло и доступ к мытью рук.
- Место для выставки рисунков и последовательных записей.

Безопасность и организация места

- Мини-огород размещает взрослый на устойчивой поверхности у окна, вдали от края, отопительных приборов и электроприборов. Для наблюдения детям не нужно вставать на стул или тянуться через подоконник.
- Окно во время детской работы закрыто; доступ к ручкам и створкам контролирует взрослый.
- Используются небьющиеся ёмкости без острых краёв. Ножи, удобрения, средства защиты растений и нагревательные приборы в проекте не применяются.
- Воспитатель подготавливает луковицы без разрезания. Дети не снимают покровы до повреждения луковицы и не отрывают корни или листья.
- Воду доливают малыми порциями с помощью взрослого; луковицу целиком не погружают. Пролитую воду сразу вытирают.
- Луковицы и воду из ёмкостей не пробуют. Выращенный в рамках проекта лук используют для наблюдений, без дегустации.
- При плесени, размягчении или неприятном запахе взрослый убирает растение и очищает ёмкость вне детской деятельности.
- После контакта с растением и водой дети моют руки с мылом и не касаются лица во время работы.
- При неприятных ощущениях ребёнок прекращает контакт и сообщает взрослому. Можно участвовать через наблюдение и рисунок без прикосновения к луку.

Договорённость с детьми: «Смотрим бережно. Действуем по очереди. Воду добавляем вместе со взрослым. Лук и воду не пробуем. Закончили — моем руки».

Возможные ситуации и решения педагога

Ситуация	Решение педагога
Лук не дал заметного роста	Зафиксировать факт без оценки. Взрослому проверить состояние луковицы и контакт донца с водой. Продолжить наблюдение, если растение здорово. При замене дать новой луковице другую метку и дату начала.
Луковицы растут по-разному	Предложить описать различия. Объяснить, что растения могут изменяться с разной скоростью. Не объявлять один способ лучшим без специально организованного сравнения.
Лист пожелтел или согнулся	Зафиксировать изменение и обсудить, что именно видно. Взрослому проверить условия и состояние растения, не предлагать детям отрывать лист.
Появились плесень или неприятный запах	Прекратить детский контакт. Взрослому убрать растение и привести место в порядок. Записать дату завершения наблюдений за этим экземпляром.
Ребёнок хочет поливать каждый день	Предложить сначала посмотреть на уровень воды: «Проверим, нужна ли сейчас вода». Решение о доливе принимает взрослый.
Дети спорят о поручениях	Предложить выбор разных ролей и очередность: наблюдатель, художник, помощник по уходу. Не закреплять одно поручение только за наиболее активными детьми.

Ситуация	Решение педагога
Ребёнок не хочет трогать лук	Предложить рассматривание, рисунок или рассказ. Не настаивать на контакте.
Ребёнок отсутствовал часть месяца	Познакомить его с общими записями и предложить включиться с текущего наблюдения. Пропущенные измерения не восстанавливать по догадке.
Семья не участвует в домашних заданиях	Обеспечить ребёнку полное участие в группе. Домашние материалы не считать условием успеха.
Ребёнок случайно повредил лист	Спокойно помочь, проверить безопасность, отметить событие в листе наблюдений. При выборе нового листа записать это, чтобы не сравнивать измерения разных листьев как одного.

Итоговое мероприятие

Выставка-беседа «Как рос наш лук» проводится на четвёртой неделе. Дата: _____. Дети показывают мини-огород, рисунки и календарь; каждый выбирает удобный способ участия. Семьи знакомятся с результатами по желанию.

1. Рассмотреть исходные рисунки: «Вспомним, какой лук мы посадили».
2. Разложить записи четырёх недель по порядку и найти замеченные изменения.
3. Предложить детям рассказать или показать: что изменилось, какое поручение они выполняли, что оказалось интересным.
4. Сопоставить первые предположения с наблюдениями: «Что мы действительно увидели? Какой вопрос ещё остался?»
5. Провести знакомую двигательную игру «Лук растёт» на свободном месте.
6. Договориться о дальнейшем уходе. Взрослый решает, какие здоровые растения можно оставить для наблюдений, и убирает непригодные.

Не требуйте выученного выступления. Ребёнок может показать рисунок, ответить на один вопрос или наблюдать за выступлениями других.

Представляйте реальные результаты, включая отсутствие роста или замену растения.

Приложение 1. Анкета для родителей

Уважаемые родители! В течение месяца дети будут наблюдать за луком в группе. Анкета поможет подобрать удобные формы сотрудничества. Заполнение добровольное и может быть анонимным. Покупать материалы, выращивать лук дома или предоставлять фотографии не требуется.

Есть ли у ребёнка опыт наблюдения за растениями? ☐ Да ☐ Нет ☐

Затрудняюсь ответить. Комментарий по желанию: _____.

Что ребёнку обычно интересно? ☐ Рассматривать ☐ Ухаживать ☐ Рисовать ☐
☐ Рассказывать ☐ Пока не знаю.

Какая форма участия вам удобна? ☐ Поговорить с ребёнком ☐ Посмотреть выставку ☐ Передать его вопрос или рисунок ☐ Не планируем
дополнительного участия.

Хотите ли вы получить памятку о наблюдении за луком? ☐ Да ☐ Нет.

Какой вопрос о растениях вы предлагаете обсудить с детьми? _____.

Дополнительное пожелание по организации участия, без личных сведений:
_____.

Приложение 2. Вопросы для беседы с детьми

Начальная беседа «Познакомимся с луком». Воспитатель показывает целую луковицу и предлагает рассмотреть её: «У нас появился будущий житель огорода на окне. Давайте узнаем, какой он и что с ним может произойти».

- Что ты видишь? Какой формы и цвета луковица?
- Где ты раньше видел лук?
- Какие части удаётся рассмотреть сейчас?
- Как ты думаешь, что может измениться после посадки?
- Как мы узнаем, что лук изменился?
- Как можно сохранить наше наблюдение?

- Какие правила помогут нам работать бережно и безопасно?

Беседа во время наблюдения. Выберите несколько вопросов по фактическому состоянию растения.

- Что ты заметил сегодня?
- Что было на прошлом рисунке и что видно сейчас?
- Видны ли корни? Появились ли листья?
- Какой лист мы выбрали для измерения? Как измерим его тем же способом?
- Нужно ли сейчас добавить воду? Что нам поможет решить?
- Какой рисунок или знак подойдёт для сегодняшней записи?

Итоговая беседа «История нашего лука».

- Каким был лук в начале и каким стал к четвёртой неделе?
- Покажи на записях изменение, которое ты заметил.
- Что мы делали, чтобы ухаживать за растением?
- Какое наше предположение совпало с наблюдением?
- Что тебе было интересно делать вместе с другими?
- Какой вопрос о луке у тебя остался?

Принимайте ответы «не знаю» и «не заметил». Уточняйте: «Покажи, на что ты посмотрел», «Давай сравним рисунки». Не подсказывайте несуществующие изменения и не превращайте беседу в проверку знаний.

Дата беседы: _____.

Вопрос ребёнка: _____.

Предположение ребёнка, записанное его словами: _____.

Наблюдение, к которому вернёмся: _____.

Приложение 3. Памятка для семьи

В октябре наша группа четыре недели наблюдает за луком. Поддержать интерес ребёнка можно коротким разговором: «Что сегодня изменилось? Что ты заметил? Покажешь это на рисунке?»

- Выберите удобное участие: разговор, рисунок, вопрос для группы или знакомство с выставкой. Домашняя посадка не обязательна.
- Если решили наблюдать за луком дома, взрослый выбирает здоровую луковицу и устойчивую небьющуюся ёмкость, подготавливает место и контролирует воду.
- Размещайте растение так, чтобы ребёнку не нужно было вставать на мебель и приближаться к открытому окну. Держите воду вдали от электроприборов.
- Наблюдайте вместе: что появилось, что изменилось, что пока осталось прежним. Не обещайте рост к определённому дню.
- Лук и воду из учебной ёмкости не пробуют. Не применяйте удобрения и другие средства в детском наблюдении.
- При плесени, размягчении или неприятном запахе взрослый убирает растение. После работы нужно вымыть руки.
- Если ребёнку неприятно касаться лука, предложите только смотреть и рисовать.
- Фотографию можно заменить рисунком. Передавать изображения и личные сведения не требуется.

По желанию: вопрос ребёнка для группы — _____.

По желанию: слова ребёнка о наблюдении — _____.

По желанию: отзыв о проекте — _____.

Приложение 4. Материалы для печати

Карточка растения. Заполняется при посадке; вместо имени ребёнка используйте условный знак.

Название растения: _____.

Условный знак растения: _____.

Дата посадки: _____.

Как выглядит луковица до посадки: _____.

Корни до посадки: _____.

Листья до посадки: _____.

Моё предположение: _____.

Место для исходного рисунка: _____.

Выбранный для измерения лист и способ его узнавания: _____.

Лист наблюдений. Первая неделя

Условный знак растения: _____.

Дата наблюдения: _____.

Что вижу: _____.

Корни: _____.

Листья: _____.

Длина выбранного листа, если измеряли: _____ см.

Что изменилось с момента посадки: _____.

Как ухаживали: _____.

Мой рисунок: _____.

Мой вопрос: _____.

Помощь взрослого или особое событие: _____.

Лист наблюдений. Вторая неделя

Условный знак растения: _____.

Дата наблюдения: _____.

Что вижу: _____.

Корни: _____.

Листья: _____.

Длина выбранного листа, если измеряли: _____ см.

Что изменилось по сравнению с первой неделей: _____.

Как ухаживали: _____.

Мой рисунок: _____.

Мой вопрос: _____.

Помощь взрослого или особое событие: _____.

Лист наблюдений. Третья неделя

Условный знак растения: _____.

Дата наблюдения: _____.

Что вижу: _____.

Корни: _____.

Листья: _____.

Длина выбранного листа, если измеряли: _____ см.

Что изменилось по сравнению со второй неделей: _____.

Как ухаживали: _____.

Мой рисунок: _____.

Мой вопрос: _____.

Помощь взрослого или особое событие: _____.

Лист наблюдений. Четвёртая неделя

Условный знак растения: _____.

Дата наблюдения: _____.

Что вижу: _____.

Корни: _____.

Листья: _____.

Длина выбранного листа, если измеряли: _____ см.

Что изменилось по сравнению с третьей неделей: _____.

Как ухаживали: _____.

Мой итоговый рисунок: _____.

Что я узнал за четыре недели: _____.

Какой вопрос остался: _____.

Помощь взрослого или особое событие: _____.

Если лист ещё не появился или измерение не проводилось, запишите это словами. Не ставьте ноль вместо отсутствующего измерения. При повреждении листа или замене луковицы укажите событие и начните отдельную последовательность записей.

Общий календарь четырёх недель

Растение и условный знак: _____.

Первая неделя. Дата: _____. Главное наблюдение: _____. Рисунок: _____.

Вторая неделя. Дата: _____. Главное наблюдение: _____. Рисунок: _____.

Третья неделя. Дата: _____. Главное наблюдение: _____. Рисунок: _____.

Четвёртая неделя. Дата: _____. Главное наблюдение: _____. Рисунок: _____.

Что изменилось за месяц: _____.

Какие записи помогли это увидеть: _____.

Карточка педагогического наблюдения. Внутренний рабочий материал воспитателя

Условное обозначение ребёнка: _____.

Дата начального наблюдения: _____.

Что называет или показывает в начале проекта: _____.

Как описывает и сравнивает изменения в начале проекта: _____.

Какую помощь получает в начале проекта: _____.

Дата итогового наблюдения: _____.

Что называет или показывает на четвёртой неделе: _____.

Как описывает и сравнивает изменения на четвёртой неделе: _____.

Как участвует в фиксации и уходе: _____.

Пример сотрудничества и соблюдения правил: _____.

Какая помощь остаётся необходимой: _____.

Замеченная индивидуальная динамика: _____.

Следующий шаг педагогической поддержки: _____.

Карточка итогового рассказа. Ребёнок отвечает устно, показывает рисунки или диктует взрослому.

Сначала наш лук был: _____.

Потом мы заметили: _____.

Мы ухаживали так: _____.

К четвёртой неделе: _____.

Мне было интересно: _____.

Я хочу ещё узнать: _____.

Нормативная основа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).