

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СТАРШАЯ ГРУППА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

«Дружим и договариваемся» · Старшая группа (5–6 лет) · 2026–2027 учебный
год

2026–2027 учебный год

Подготовлено в Методичке — помощнике воспитателя в МАХ

Паспорт

Период	5–9 октября 2026 года, понедельник–пятница — ближайшая рабочая неделя после 03.10.2026
Тема	Дружим и договариваемся
Возраст	Старшая группа, 5–6 лет
Образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Методическая основа	ФГОС ДО и ФОП ДО: поддержка детской инициативы, сотрудничество, обучение через игру, интеграция образовательных областей
Организация	Совместные игры, работа в парах и небольших подгруппах, индивидуальная поддержка. Конкретное время и место в режиме дня: _____

Цель недели

Создать условия, в которых дети учатся выражать свои желания словами, слушать партнёра, предлагать варианты совместных действий и договариваться о правилах, очередности и ролях. Поддерживать доброжелательное общение, право ребёнка отказаться от участия и возможность обратиться за помощью к взрослому.

- Социально-коммуникативное развитие: замечать интересы другого, приглашать в игру, обсуждать общий замысел, искать приемлемое для участников решение.
- Познавательное развитие: сравнивать варианты решения, устанавливать простые связи между договорённостью и результатом, планировать последовательность совместной работы.
- Речевое развитие: пользоваться фразами «Я хочу...», «Что предлагаешь ты?», «Давай по очереди», «Я пока не согласен», «Мне нужна помощь»;

задавать вопросы и дослушивать ответ.

- Художественно-эстетическое развитие: создавать общую композицию, обсуждать выбор цвета, формы и расположения деталей; разыгрывать небольшие придуманные ситуации.
- Физическое развитие: согласовывать движения в паре, соблюдать безопасную дистанцию, действовать по общему сигналу без толчков и спешки.

Ожидаемые проявления служат ориентирами для поддержки, а не требованиями ко всем детям: ребёнок может предложить вариант, уточнить желание партнёра, напомнить договорённость или попросить помощи. Участие возможно через слово, жест, указание на карточку или наблюдение. Неделя не предполагает проверки и сравнения детей.

Подготовка среды и материалов

- Для общения: игрушечные персонажи, карточки с простыми изображениями эмоций, лист бумаги для записи общих правил, крупные карточки «слушаем», «предлагаем», «выбираем», «проверяем».
- Для строительства и исследования: крупные кубики, конструктор с деталями, разрешёнными для возраста, картонные полосы для дорожек, игрушечные фигурки.
- Для творчества: бумага, картон, восковые мелки, карандаши, клей-карандаш, заранее подготовленные бумажные детали. Если используются ножницы — детские, с закруглёнными концами, под наблюдением взрослого.
- Для прогулки: мячи, обручи, дорожки или метки из доступного безопасного оборудования. Подвижные игры проводить на осмотренном участке с учётом погоды и состояния покрытия.
- Для наблюдения: листы по предложенному образцу, карандаш. Фотографии детей и семей для выполнения плана не нужны.

Доступность материалов позволяет ребёнку выбирать дело. Ситуации сотрудничества возникают вокруг общего замысла; специально прятать материалы, отбирать игрушки или создавать дефицит ради конфликта не нужно. Продолжительность занятия и место в расписании уточняются по

режиму группы и действующим требованиям. При усталости педагог сокращает обсуждение, предлагает движение или паузу.

План по дням

Раздел	Содержание
День и акцент	Понедельник, 05.10.2026 Слушаем и говорим о своих желаниях
Утро	Встреча: предложить выбрать приветствие — слово, улыбку или жест, без обязательного прикосновения. В кругу обсудить: «Как понять, во что хочет играть другой?» Педагог разыгрывает с игрушками ситуацию: один персонаж хочет строить гараж, другой — дом. Дети называют желания обоих. В парах выбрать доступную настольную или строительную игру, спросив партнёра о его выборе. Реплика: «Сначала узнаем, чего хочется каждому. Теперь предложим вариант». Материалы: две игрушки, карточки игр, конструктор.
Образовательная деятельность — занятие	Речевое и социально-коммуникативное развитие. Занятие «Как начать договорённость». Рассмотреть короткую историю о двух персонажах, которым нужен общий стол для разных построек. Обсудить, что хочет каждый, без поиска виноватого. Педагог показывает последовательность: назвать желание, спросить другого, предложить решение, проверить согласие. В парах дети выбирают общую постройку или делят место для двух связанных построек. Завершение: желающие показывают результат и называют фразу, которая помогла. Реплики: «Я хочу построить мост. А ты?», «Подходит ли этот вариант вам обоим?» Материалы: кубики, фигурки, карточки последовательности.

Раздел	Содержание
Прогулка	Наблюдение за осенним участком: каждый предлагает объект для рассматривания; группа обсуждает маршрут к доступным объектам. Игра «Передай приветствие»: передавать мяч выбранным способом без броска в лицо. Согласовать начало и окончание игры. В свободной игре поддержать приглашение: «Можно к вам? Какую роль я могу выбрать?» Реплика: «Прежде чем начать, убедимся, что все поняли правило». Материалы: мяч, метки; при неподходящей погоде — наблюдение из укрытия и спокойная игра на безопасной площадке.
Вечер	Творческая мастерская «Карточки добрых слов»: дети рисуют знак приветствия, просьбы или приглашения. По желанию объединяют рисунки в общий набор для игровой зоны. Педагог записывает детские формулировки и перечитывает их для уточнения. Короткий круг: «Какую фразу хочется попробовать завтра?» Можно ответить рисунком или показать карточку. Материалы: бумага, мелки, карандаши.
Работа с родителями	Сообщить тему недели и дать пример: «Сначала скажи, чего хочешь ты, затем спроси другого». Предложить по желанию обсудить дома знакомую игрушечную ситуацию. Не просить рассказывать о семейных конфликтах, присылать фотографии или отчёт.

Раздел	Содержание
День и акцент	Вторник, 06.10.2026 Договариваемся об очередности

Раздел	Содержание
Утро	Повторить фразы с помощью вчерашних карточек. В игре с игрушечными персонажами обсудить, как пользоваться одной привлекательной вещью: по очереди, вместе, выбрать другой предмет или отложить игру. В свободной деятельности предложить детям самим назвать понятный момент смены очереди: закончить рисунок детали, построить этаж, завершить игровой ход. Реплика: «Как узнаем, что теперь очередь другого?» Материалы: игрушки, карточки, настольная игра.
Образовательная деятельность — занятие	Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Занятие «Планируем общую стройку». Дети рассматривают детали, сравнивают их по форме и размеру, выбирают замысел в небольшой подгруппе. Договариваются, кто начинает и как передаёт действие следующему участнику. Строят, затем проверяют устойчивость постройки без опасного наращивания высоты. Если порядок мешает, обсуждают изменение. Реплики: «Какая деталь подойдёт в основание?», «Когда ты передашь очередь?», «Хотите поменять план?» Материалы: крупные кубики, карточки «сначала — потом», фигурки.

Раздел	Содержание
Прогулка	Наблюдение за листьями на земле: сравнить форму и цвет, не пробуя растения на вкус. В игре «Катим мяч по дорожке» дети договариваются об очередности и способе возвращения мяча. Остальные не стоят на пути движения. В свободной игре помочь обозначить окончание хода словами или жестом. Реплика: «Скажи партнёру: “Я закончил, теперь ты”». Материалы: мяч, метки дорожки, обруч.
Вечер	Совместная аппликация «Осенняя дорожка». Дети выбирают бумажные листья, обсуждают их расположение и порядок приклеивания. Материал доступен всем; очередь нужна только там, где дети решили работать на одном участке листа. В конце рассмотреть, как получилось выполнить общую задумку. Реплика: «Ты хочешь приклеить здесь. Послушаем, что предлагает сосед». Материалы: большой лист, готовые бумажные листья, клей-карандаш.
Работа с родителями	Предложить добровольную домашнюю игру с очередностью: по очереди добавлять детали в рисунок или делать ходы в знакомой игре. Подсказка взрослому: заранее договориться, чем заканчивается ход, и при необходимости пересмотреть правило. Обратная связь — только по желанию, без обязательных заданий.

Раздел	Содержание
День и акцент	Среда, 07.10.2026 Выбираем роли и общий замысел

Раздел	Содержание
Утро	Организовать игровую зону «Мастерская»: дети выбирают, что будут делать и как участвовать. Обсудить случай, когда одну роль хотят несколько участников. Предложить варианты: выполнять её вместе, менять роли после игрового эпизода, придумать дополнительные задачи. Реплика: «Можно ли устроить игру так, чтобы желание каждого было услышано?» Материалы: крупный конструктор, бумага, игрушечные инструменты без острых частей.
Образовательная деятельность — занятие	Художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие. Занятие «Наш парк для игры». Подгруппы рассматривают общий лист и предлагают, что разместить в парке. Намечают расположение дорожек и объектов, выбирают работу по интересу: рисовать, приклеивать, подбирать детали. Дети могут сменить действие, предупредив партнёров. Перед приклеиванием спорной детали обсуждают варианты на отдельной бумаге. Реплики: «Расскажи о своей задумке», «Где останется место для идеи другого?», «Все согласны закрепить деталь?» Материалы: бумага, мелки, готовые формы, клей-карандаш.

Раздел	Содержание
Прогулка	На участке наблюдать, как дорожки соединяют разные места. Предложить совместно составить маршрут по существующим безопасным дорожкам, выбрав порядок остановок. Игра «Идём рядом»: пары идут в удобном общем темпе, сохраняя дистанцию от других; держаться за руки необязательно. Остановиться по сигналу педагога. Реплика: «Спросите друг друга, удобно ли идти в таком темпе». Материалы: карточки остановок, метки.
Вечер	Сюжетная игра «В нашем парке»: использовать созданную композицию и фигурки. Дети обсуждают роли, вход нового участника и смену сюжета. Педагог включается по необходимости: «Какую роль можно добавить?», «Сначала спросим тех, кто уже играет». Завершить игру совместным размещением материалов; ребёнок выбирает посильную задачу. Материалы: композиция, фигурки, коробки для хранения.
Работа с родителями	Разместить краткую памятку: роль можно разделить, сменить после понятного эпизода или расширить сюжет. Напомнить, что взрослый помогает договориться и сохраняет право ребёнка отказаться. По желанию семьи предложить совместный рисунок с выбором задач; приносить его в группу не требуется.

Раздел	Содержание
День и акцент	Четверг, 08.10.2026 Что делать, если мнения расходятся

Раздел	Содержание
Утро	С помощью карточек эмоций обсудить чувства игрушечного персонажа, чью идею не приняли. Дети могут назвать чувство или указать на картинку. Показать, как сделать паузу и попросить помощи. Реплика: «Ты можешь сердиться. Остановимся и скажем словами, что тебе нужно». Дать возможность спокойно поиграть отдельно и позже вернуться к совместному делу. Материалы: игрушки, карточки эмоций, бумага.
Образовательная деятельность — занятие	Речевое и социально-коммуникативное развитие. Занятие «Находим несколько решений». Разыграть ситуацию: персонажи хотят поставить разные детали в одно место общей постройки. Уточнить желания каждого, предложить несколько решений и проверить их на макете. Обсудить, какой вариант подходит обоим, а какой пока требует изменения. В парах дети пробуют обсуждать выбор дорожки или крыши. Реплики: «Что тебя не устраивает?», «Какие ещё есть варианты?», «Можно не соглашаться. Как скажем это спокойно?» Материалы: игрушки, кубики, картонные дорожки.
Прогулка	Наблюдать за ветром по движению ветвей и одежды, оставаясь на безопасном участке. В подвижной игре «Дорожка и остановка» согласовать направление движения и сигналы; предложенное детьми изменение сначала обсудить, затем попробовать. Если возник спор, остановить игру и восстановить понятные всем правила. Реплика: «Сейчас наши правила различаются. Договоримся до продолжения». Материалы: метки и карточки сигналов.

Раздел	Содержание
Вечер	Театр игрушек «Договоримся заново». Дети по желанию разыгрывают вымышленные ситуации: не подходит роль, изменился замысел, хочется выйти из игры. Педагог предлагает фразы: «Мне это не подходит», «Давайте попробуем иначе», «Я пока побуду рядом». После сценки обсуждают возможные продолжения, без выбора «лучшего ребёнка». Материалы: игрушки, простой настольный театр, карточки фраз.
Работа с родителями	Предложить взрослым поддерживающую последовательность: остановить небезопасное действие, выслушать желания, помочь назвать варианты, проверить согласие. Пример: «Я вижу, вам трудно договориться. Что хочет каждый?» Личные семейные обстоятельства не обсуждать в общей группе; индивидуальный разговор — по запросу семьи.

Раздел	Содержание
День и акцент	Пятница, 09.10.2026 Применяем договорённости в общем деле
Утро	Рассмотреть карточки недели. Предложить выбрать общий замысел дня: постройка, настольная игра или творческая работа. Собрать предложения, уточнить интересы участников и организовать доступные подгруппы. Дети могут выбрать отдельное дело рядом. Реплика: «Что нам нужно решить до начала? Как поймём, что договорённость работает?» Материалы: карточки, конструктор, бумага, настольные игры.

Раздел	Содержание
Образовательная деятельность — занятие	Интегрированное занятие «Площадка дружных игр». Подгруппы создают игровую площадку из конструктора и бумаги: выбирают объекты, сравнивают подходящие детали, обсуждают размещение и распределяют действия. Педагог помогает вопросами и наглядными карточками. После работы дети объясняют, как пользоваться площадкой и приглашать новых участников. Обсуждают процесс: «Что помогло? Что захотели изменить?» Материалы: конструктор, картон, мелки, готовые формы, фигурки.
Прогулка	Предложить знакомые игры недели. Дети выбирают последовательность, а перед каждой игрой кратко проговаривают правила и безопасную дистанцию. В игре с мячом или ходьбе по маршруту поддержать согласование действий. При изменении состава участников повторить договорённость. Реплика: «К нам присоединился новый участник. Объясним ему правила и спросим, всё ли понятно». Материалы: мяч, метки, обручи.
Вечер	Свободная игра с созданной площадкой. Затем круг по желанию: «Какая фраза помогала тебе?», «Как можно попросить помощи?» Разрешить ответить рисунком, карточкой или пропустить вопрос. Составить из детских предложений памятку группы: слушаем, говорим о желаниях, предлагаем варианты, проверяем согласие, обращаемся за помощью. Педагог отмечает конкретные действия: «Вы спросили друг друга и изменили план». Материалы: общий лист, карточки, карандаши.

Раздел	Содержание
Работа с родителями	Поделиться содержанием недели и фразами, которые можно использовать дома. Рассказать об общих находках группы без сравнений и описания чужих затруднений. Предложить продолжать привычные совместные дела с обсуждением выбора. Любая обратная связь добровольна; отчёты, фотографии и личные сведения не нужны.

Ситуации для тренировки договорённостей

Ситуация	Реплики воспитателя	Возможные действия детей
Два ребёнка предлагают разные замыслы общей постройки.	«Расскажи, что хочешь построить ты. Теперь послушаем партнёра. Что можно соединить в общем замысле?»	Соединить идеи, сделать две связанные части, выбрать другой общий замысел или строить рядом самостоятельно.
Оба хотят начать один игровой ход.	«Как решим, кто начинает? Как узнаем, что ход закончился? Подходит ли вам это правило?»	Согласовать первого участника и понятный момент смены. Если согласия нет, обратиться за помощью или выбрать другое дело.
Несколько детей хотят одну роль.	«Что вам нравится в этой роли? Можно ли выполнять её вместе или меняться после эпизода?»	Разделить роль, договориться о смене, добавить задачи. Каждый вправе не принять предложенный вариант.

Ситуация	Реплики воспитателя	Возможные действия детей
В игру приходит новый участник.	«Расскажите, что уже происходит. Какая роль или задача сейчас свободна? Что предлагает новый участник?»	Объяснить сюжет, обсудить включение, предложить роль или параллельный сюжет. Не вынуждать детей отдавать личную вещь или прекращать начатое дело.
Один участник изменил план без обсуждения.	«Мы договаривались иначе. Что ты хочешь изменить? Послушаем остальных и договоримся заново».	Назвать причину изменения, обсудить последствия, сохранить прежний план или совместно принять новый.
Ребёнок устал или не хочет продолжать.	«Ты можешь сделать паузу. Как сообщим партнёрам? Что нужно передать, чтобы они продолжили?»	Предупредить словами или карточкой, передать материалы, выбрать спокойное занятие. Возвращаться в игру по желанию.

При толчках, угрозах или отбирании предметов сначала спокойно остановить действие и обеспечить безопасность: «Я не позволю толкать. Отойдём и поговорим». Затем помочь детям выразить желания и найти решение. Не требовать немедленного примирения, объятий или формального извинения. Не разбирать реальные конфликты детей перед всей группой.

Лист наблюдений без оценок детей

Заполняется педагогом в ходе обычных игр и совместных дел. Фиксируются контекст, слова и действия, помощь взрослого и дальнейшая поддержка. Не используются баллы, уровни, ярлыки, рейтинги и сравнения. Пустая строка означает отсутствие записи, а не отсутствие умения. Лист предназначен для внутренней педагогической работы.

Дата, ситуация	Участник — условное обозначение	Наблюдаемые слова и действия	Поддержка взрослого	Как продолжились взаимодействия	Что предложить дальше
05.10.2026, _____ —	_____	_____	_____ —	_____	_____
06.10.2026, _____ —	_____	_____	_____ —	_____	_____
07.10.2026, _____ —	_____	_____	_____ —	_____	_____
08.10.2026, _____ —	_____	_____	_____ —	_____	_____
09.10.2026, _____ —	_____	_____	_____ —	_____	_____

- Замечать, как ребёнок сообщает о желании: словами, жестом, выбором карточки; приводит ли понятный партнёру вариант.
- Фиксировать, как узнаёт мнение другого, реагирует на отказ, предлагает очередность или изменение плана.

- Отмечать обращение за помощью, использование паузы и возвращение к обсуждению.
- Указывать условия: знакомый или новый партнёр, спокойная игра или шумная обстановка, доступность материалов.
- Записывать конкретную помощь: вопрос, показ фразы, карточка, уменьшение подгруппы, дополнительное время для ответа.

Пример формы записи, а не результат наблюдения: «В совместной постройке сказал: “Я хочу длинную дорожку”. После вопроса взрослого спросил партнёра: “А ты?” Дети положили детали рядом и продолжили». Вместо «не умеет договариваться» записать конкретное действие и условия. По итогам недели определить, какие материалы, фразы и формы поддержки стоит сохранить.

Какие ситуации вызвали интерес группы: _____

Какие способы поддержки помогали общению: _____

Какие условия затрудняли взаимодействие: _____

Что изменить в среде и организации игр: _____

Какие игры и речевые подсказки продолжить: _____

Нормативная основа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).